



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

КАФЕДРА «ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

д.м.н., профессор Капанова Г.Ж.



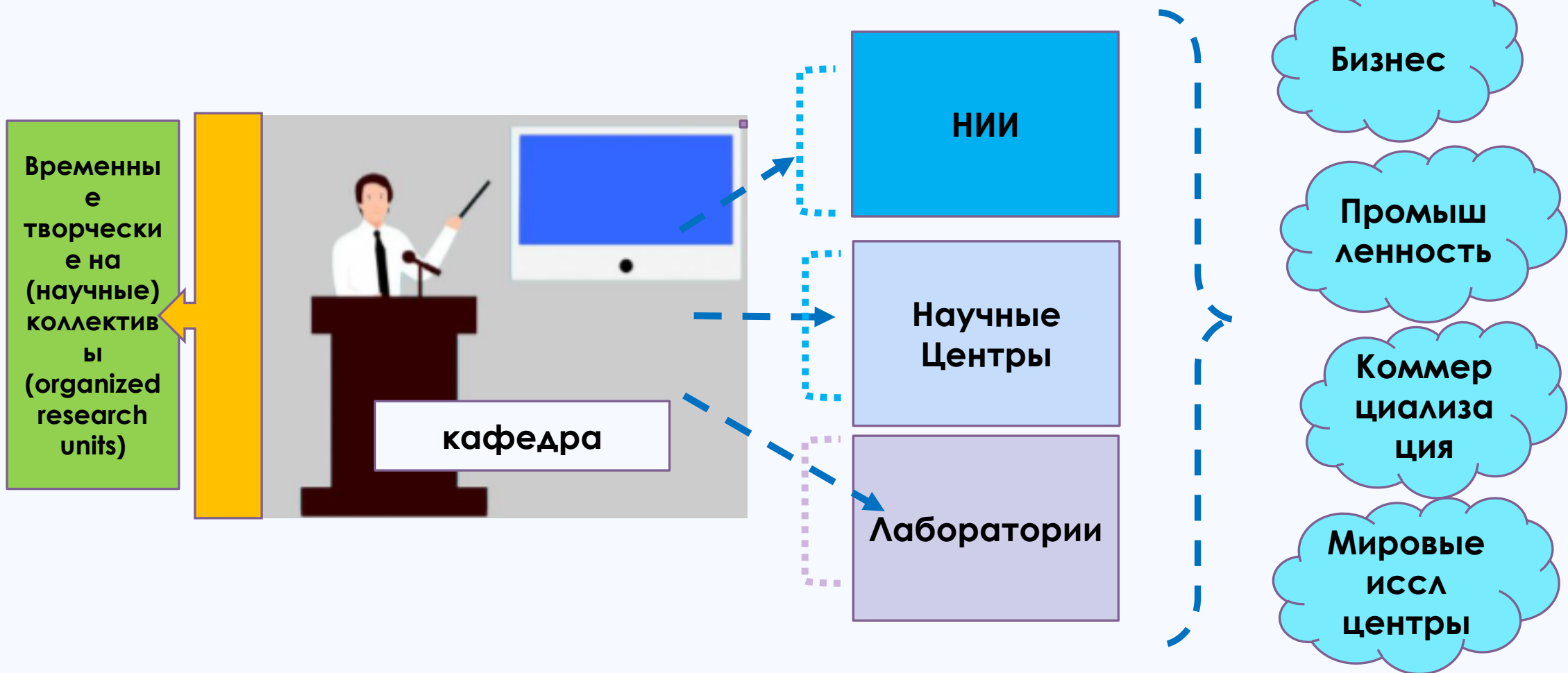
ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРОБЛЕМЫ:

- Исследовательские университеты являются вершинами высшего образования.
- Столкнувшись с проблемами, которые усугубились кризисом Covid-19, лидеры образования начали изучать вопросы, которые могли бы помочь исследовательским университетам вернуться в лучшее место, чем статус-кво, существовавший до пандемии.

Проблемы:

- Нехватка бюджета,
- Нехватка научных кадров (для сравнения Гарвард имеет 28.000 научн сотрудников. РК в 2022 году- численность учёных и исследователей составляет 21.600 тысячи человек.)
- проблемы интеллектуальной собственности,
- сокращение государственного финансирования,
- ограничения для иностранных студентов,
- Проблемы недостаточной МТБ (лабораторий и др.)

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИССЛЕДОВАНИЙ (СУЩЕСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ)



СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (КАК ДОЛЖНО БЫТЬ)





ОСОБЕННОСТИ УСПЕХА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

1. Высокая конкурентоспособность,
2. Востребованные ОП,
3. Коммерциализация научных результатов: 150 000 компаний, основанных выпускниками за всю историю Гарварда, получили в 2014 году выручку \$3,9 трлн и приняли на работу 20,4 млн человек. У MIT за 2015 год показатели — 30 000 компаний, \$1,9 трлн выручки и 4,6 млн рабочих мест.
4. Активный Эндаумент-фонд (Эндаумент Гарварда насчитывает \$37,1 млрд, Йельского университета — \$27,2 млрд, Стэнфорда — \$24,8 млрд.)



ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

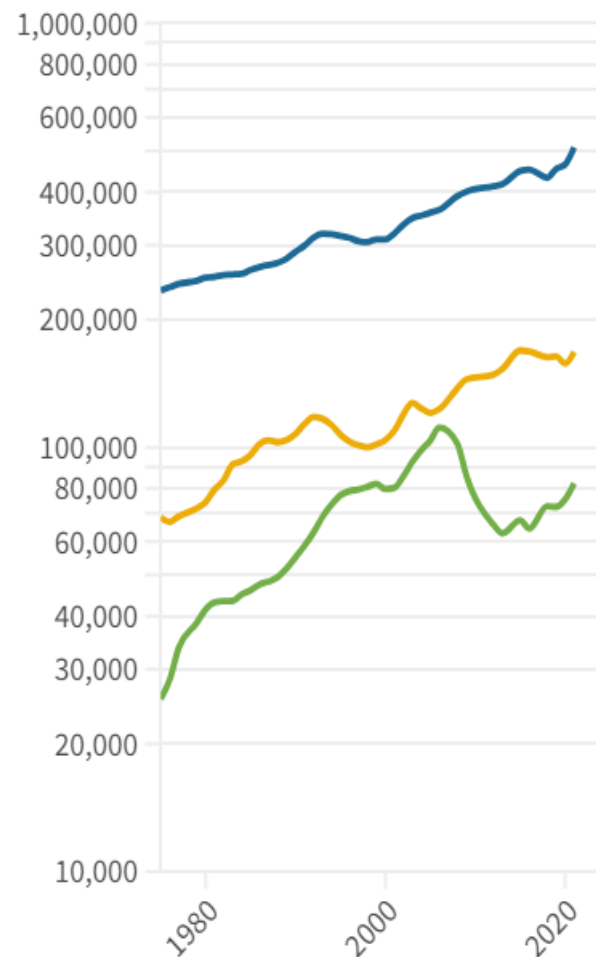
1. Изменение представлений о ценности высшего образования и его роли в готовности к карьере подчеркивает важность разработки и демонстрации четких путей и моделей обучения, которые связывают образовательные возможности с карьерными результатами- диверсификация специальностей.
2. Усиление требований к программам магистратуры и докторантуры,
3. Увеличение исследовательского компонента в программах магистратуры и докторантуры.
4. Развитие института постдокторантуры с последующим расширением пула преподавателей-исследователей в ВУЗе



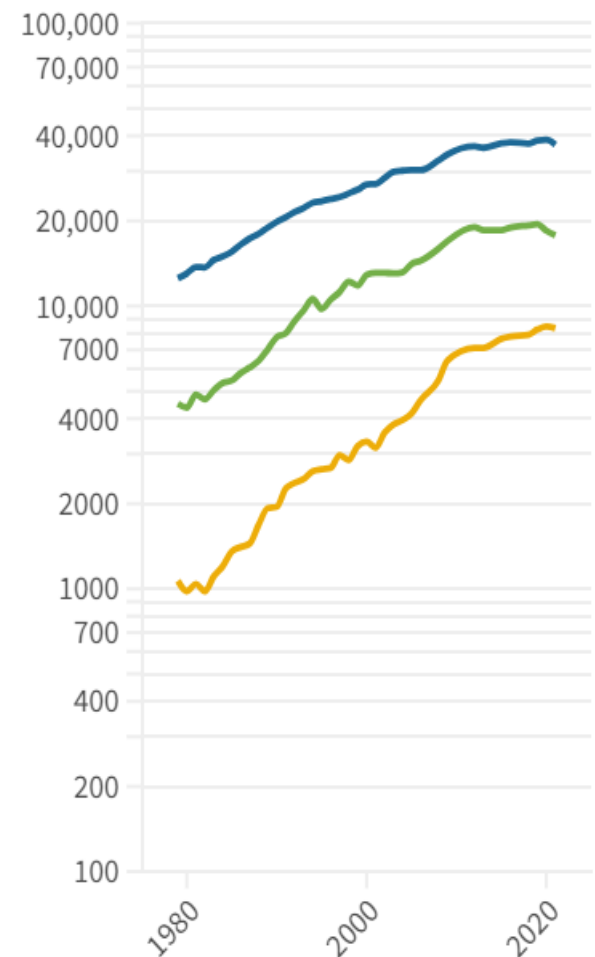
КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПАЮЩИХ
АСПИРАНТОВ И
ПОСТДОКТОРАНТОВ
В ОБЛАСТИ
**ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК,
ИНЖЕНЕРИИ
И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
В 1975–2021 ГГ.

Источник: [Survey of Graduate Students and Postdoctorates in Science and Engineering \(GSS\)](#)

Аспиранты,
докторанты

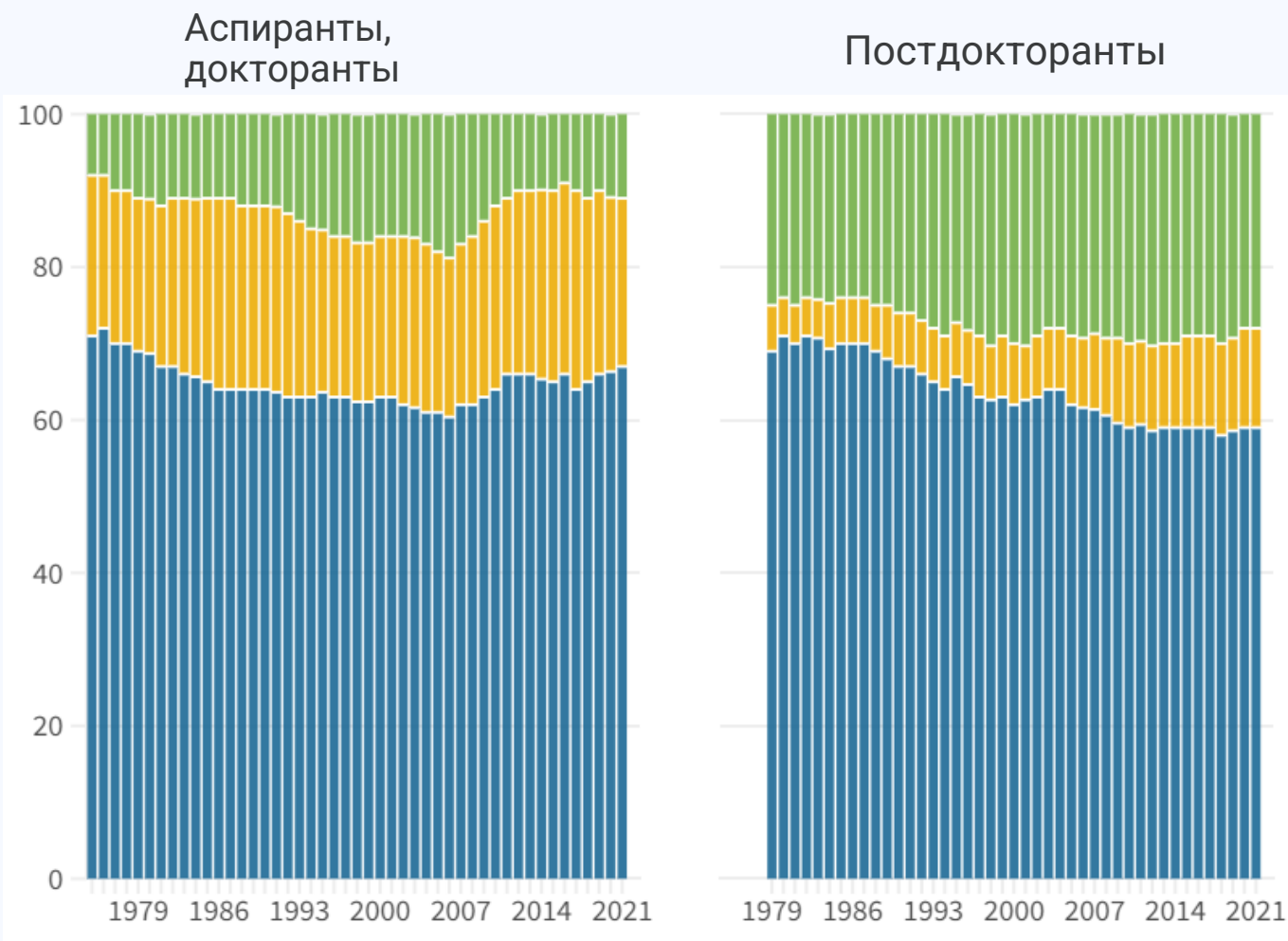


Постдокторанты





ПРОЦЕНТНАЯ ДОЛЯ
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
АСПИРАНТОВ И
ПОСТДОКТОРАНТОВ В
ОБЛАСТИ **ЕСТЕСТВЕННЫХ**
НАУК, ИНЖЕНЕРИИ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 1975-
2022 ГОДЫ



Источник: [SSTI Analysis of Survey of Graduate Students and Postdoctorates in Science and Engineering \(GSS\) Data](#)



**СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ОП
ОТ КЛАССИЧЕСКИХ
БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ И
ТРАДИЦИОННЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К
ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗНАНИЯ
КОТОРЫХ ОСНОВАНЫ НА
ТЕХНОЛОГИЯХ И
ИННОВАЦИЯХ**

**Основные элементы подготовки специалистов,
необходимые для технологичной экономики:**

- Исследовательская база, генерирующая новые знания;
- Механизмы передачи знаний на рынок;
- Предпринимательская культура;
- Источники рискованного капитала;
- Подготовка технически квалифицированной рабочей силы.



4 ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ОП, ПОДРЫВАЮЩИХ ЕГО СТАТУС

1. Тип предоставления данных (соответствие содержания программы длительности, методам преподавания и потребностям потенциальной аудитории и работодателей)
2. Достижение результатов обучения (в зависимости от аудитории, объем дисциплины, ориентация на определенные наборы навыков)
3. Процесс поступления (определение требований к приему для реализации учебных достижений, гибкая ценовая политика)
4. Опыт (дополнительные виды практических работ, элективные курсы, позволяющие одновременно приобретать практический опыт)



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОП В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ВУЗЕ

1. Большая свобода выбора специализации и предусматривает «пожизненное» образование;
2. Индивидуальное построение программы обучения для студента с учетом его личностных качеств;
3. Формулирование компетенций, базирующихся на основе анализа многоуровневого образования, компетентностного, личностно-ориентированного и системного подходов,
4. Продуктивные методы при подготовке обучающихся,
5. Учет мнения работодателей и преподавателей,
6. Анкетирование выпускников и профессиональных сообществ;
7. Увеличение компонента НИР на производственной площадке;
8. Преимущественно интерактивные методы обучения (PBL, CBL и др.);
9. Привлечение обучающихся в действующие исследовательские проекты



ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОП В УСЛОВИЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО ГО УНИВЕРСИТЕТА:

1. Улучшение организационной структуры и качества научной и профессиональной подготовки:
2. Интернационализация и транснационализация образовательных процессов,
3. Обеспечение качества высшего образования,
4. Актуализация и повышение уровня докторантуры. обучение,
5. Развитие культуры академической автономии и творчества высших учебных заведений как гарантия устойчивого саморазвития,
6. Ориентация на гармоничное сочетание научных исследований, бизнеса и практической подготовки



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!